

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

Pozdravljeni, moji dragi, moje drage, v drugem tednu učenja na daljavo.

V tem tednu vam bom po predmetih nanizal, kaj je potrebno narediti.

Rešitve, skenirane učbenike ter delovne zvezke pa bom objavil drugje.

Sam dokument, ki ga trenutno berete, bi bil spet prevelik. Da z velikostjo datotek (namreč vsi učitelji objavljamo gradiva) ne obremenjujemo spletne strani, sem se odločil tabelske slike, učbenike in delovne zvezke objaviti drugje, in sicer v svoji spletni učilnici. Ta [povezava](#) vas bo privedla do njih. Ko kliknete na povezavo, vas bo v tednu od 23.-27. marca čakalo gradivo. Kliknite nanj<sup>1</sup>. Starši vam naj pomagajo pri organizaciji.

Predlagano bo, koliko in kaj narediti na posamezen dan. Odločitev, če boste temu sledili, pa je vaša. Ne glede na odločitev mora biti delo do naslednjega ponedeljka (30. marec) narejeno.

Starši, ure športa obvezno nadzorujte. Morda se jim pri telovadbi še sami pridružite. Ko smo razigrani, se hitro zgodijo poškodbe.

Sami ocenite, ali je določena vaja primerna ali ne. Ocenjujete glede na velikost prostora (višina stropov, kvadratura sobe, drseče preproge, tip tal, zmogljivost otrok ipd.).

Veselo na delo.

V Ljubljani, 23. marca 2020

Vaš učitelj Marko

---

<sup>1</sup> Učenje na daljavo – povezava do gradiva:  
[https://ucilnice.arnes.si/pluginfile.php/1738787/mod\\_resource/content/1/Interno%20gradivo%20za%20drugi%20teden%20u%C4%8Denja%20na%20daljavo.pdf](https://ucilnice.arnes.si/pluginfile.php/1738787/mod_resource/content/1/Interno%20gradivo%20za%20drugi%20teden%20u%C4%8Denja%20na%20daljavo.pdf)

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

## SLJ –

Naloge iz **jezikoslovja**

Pregled rešitev za prejšnji teden – za ponedeljek, 23. marca

DZ R5 SLJ str. 54-57 – za ponedeljek, 23. marca

DZ R5 SLJ str. 58-61 – za torek, 24. marca

DZ R5 SLJ str. 62-63 – za petek, 27. marca

Naloge iz **književne vzgoje**

B kot BERILO R5 SLJ str. 104-105

Uvodna vprašanja:

1. Si bil/-a kdaj v cirkusu? Če da, razloži, kaj je ti je bilo všeč, kaj ne.
2. Kdo v cirkusu nastopa?
3. Kakšni morajo biti predvsem tisti igralci v cirkusu, ki nosijo velike čevlje in pisane obleke ter rdeč nos? Te jih je bilo kdaj strah?
4. Kaj počno ti igralci? Kaj je njihov namen v cirkusih?

Tudi ena izmed zgodb govori o prepiru in klovnih. Poskusi jo poiskati v kazalu.

**MAT – deli celote (v drugi datoteki – zgornja povezava)**

Pregled rešitev za prejšnji teden – za ponedeljek, 23. marca

Reševanje učnega lista – za ponedeljek, 23. marca v sklopi dop. pouka

Zapis tabelskih slik v zvezek - spodaj

DZ R5 MAT III. del. str. 16-22 (ponedeljek, torek) → prve tri tabelske s.

DZ R5 MAT III. del. str. 23-26 (sreda, petek) → zadnji dve t. s.

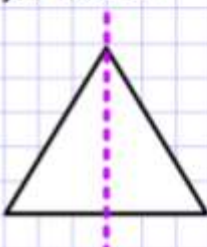
**DELI CELOTE**

Celoto lahko razdelimo na več enakih delov. Takrat govorimo o delih celote. To bo naša naslednja snov.

CELOTO bomo največkrat predstavljali kot LIK.

Dajmo sprva trikotnik na polovico.  
Dobili smo dve polovici.  
V matematiki polovico označimo takole:

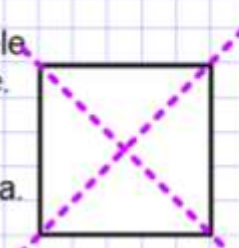
$\frac{1}{2}$  Temu pravimo ULOMEK.



CELOTO OZNAČIMO TAKOLE:  
 $\frac{1}{1} = 1$

Dajmo kvadrat razdeliti na štiri enake dele.  
Dobili smo štiri enake dele - štiri četrtine.  
V MAT četrtino označimo takole:

$\frac{1}{4}$  Temu pravimo ulomkova črta.



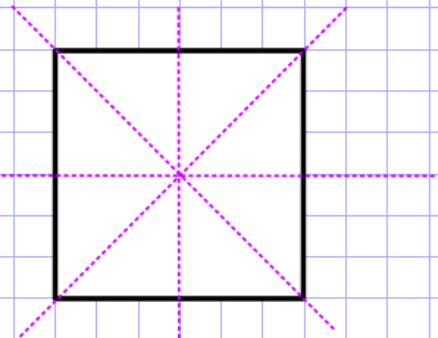
Preberemo:  
- ena enina  
- ena polovica  
- ena četrtina

Dajmo kvadrat razdeliti na 8 enakih delov.  
Dobili smo osem osmin.

Eno osmino pobarvaj.

Eno osmino z MAT znaki zapišemo takole:

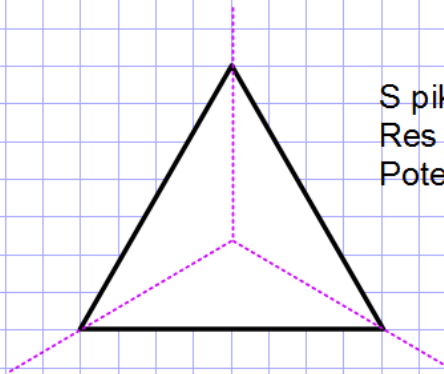
$\frac{1}{8}$



Ustavimo se še pri tretjini.

To pomeni, da damo lik na tri enake dele.

Ker matematično to zahteva veliko znanja iz višjih razredov, bomo tretjino le nakazali, tj. govorimo o približkih.

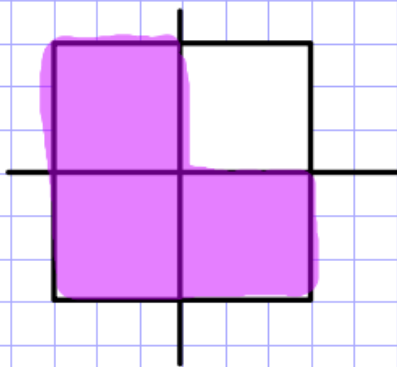


S pikico označimo središče v trikotniku.  
Res je, jaz sem jo matematično izmeril.  
Potegnemo črte skozi vse tri krake trikotnika.

Tretjino označimo takole:  $\frac{1}{3}$

Pobarvamo pa lahko tudi več kot le en sam del v liku.  
V tem primeru bo ULOMEK izgledal takole:

3 → število pobarvanih delov v liku  
4 → število vseh delov v liku



Preberemo: tri četrtnine

## Računanje z deli celote

Ne boste verjeli, s temi čudnimi zapisi se da celo računati.

Oglejmo si primere. Ni pretirano težko, le navaditi se moramo.

Ko bomo računali z ulomki, bomo enkrat delili, enkrat pa množili.

Rešimo jih s premislekom. Začnemo pri *ker je* \_\_\_\_\_.

$$\frac{1}{5} \text{ od } 30 = \frac{6}{\text{to iščemo - to je del}}, \text{ ker je } 30 : 5 = 6$$

$$\frac{1}{6} \text{ od } 48 = 8, \text{ ker je } 8 \cdot 6 = 48$$

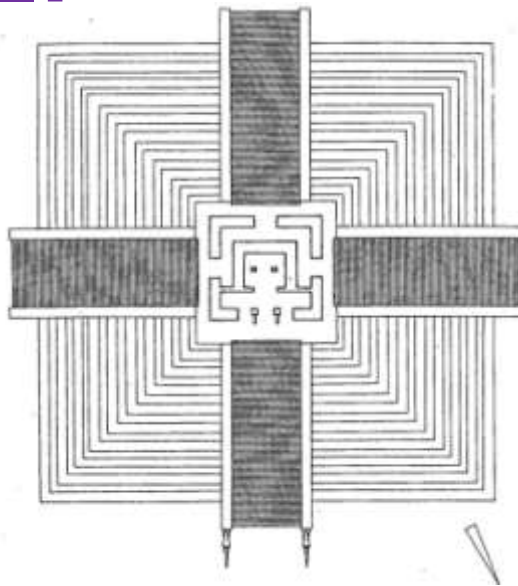
to iščemo - to je celota

Obstajata le taka dva računa.

Enkrat iščemo **del**, takrat **delimo**. dobimo manj, saj iščemo le del

Enkrat iščemo celoto, takrat množimo. dobimo več, saj iščemo celoto

## Potujemo po svetu – učni list deli celote



### **TLORIS PIRAMIDE**

1. Razpolovi piramido na enaka dela. Kolikokrat jo lahko razpoloviš? Uporabi različne barvice. Pobarvaj eno **polovico**.

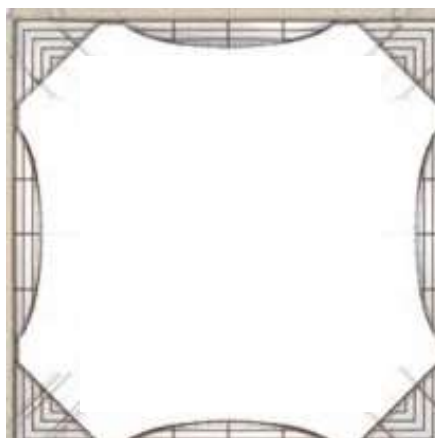
---

2. Kaj meniš, tloris katerega stolpa je prikazan spodaj?

---

---

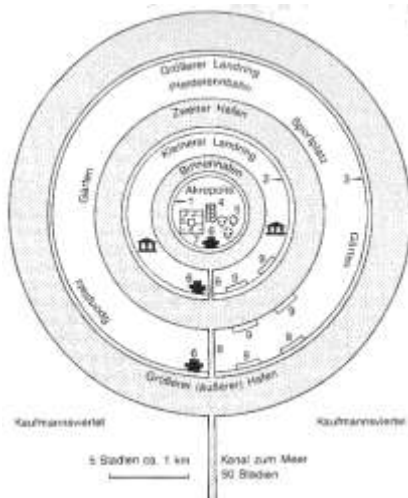
Razdeli ga na štiri enake dele. Pobarvaj **četrtno**.



Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku



Ime mesta: \_\_\_\_\_



Razdeli mesto na tri enake dele. Pobarvaj eno **tretjino**.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

**LUM** – pošilja učiteljica Kristina Kompan za četrtek, 26. marca

Notranji in zunanji prostor



Razišči svojo sobo in stanovanje ter poišči odpadne škatle, karton, tekstil, vrvico, zamaške ipd. Izdelal boš maketo hišice z vrtom za svoje najljubše igračke (maketa je predmet, objekt v pomanjšanem merilu). Pripravi si škarje, lepilo, ravnilo, svinčnik, flomastre, barvni papir (lahko tudi stare revije ali časopise).

Najprej iz kartona izreži podlago, na katero boš nalepil hišico. Z občutkom opremi vrt in okolico ter zunanost in notranost hišice. Bodi izviran, natančen in pozoren na velikost hišice in njene opreme – da bo primerna za tvoje igračke. Želim ti prijeten in ustvarjalen dan!

Maketo hišice lahko fotografiraš in mi fotografijo pokažeš, ko se spet srečamo v šoli.

**NIT** –

Pregled rešitev za prejšnji teden – za ponedeljek, 23. marca

Učni listi (**en** za ponedeljek, **dva** za četrtek)



## KAKO SE ZAVARUJEMO V PROMETU

1. Prejšnjo uro smo se pogovarjali o različnih \_\_\_\_\_ površin, po katerih se premikamo z lastno \_\_\_\_\_ ali s silo \_\_\_\_\_ . Človek je že pred stoletji ugotovil, da stroji človeku \_\_\_\_\_ delo, pot, skratka življenje. Na začetku prejšnjega stoletja<sup>2</sup> so začeli izdelovati prve avtomobile, ki so ljudi iz enega mesta v drugo pripeljali prej kot pa kolesa ali \_\_\_\_\_ .

Z masovno izdelavo *potujočih strojev* pa se je nekaj drastično<sup>3</sup> zmanjšalo - \_\_\_\_\_ . Človek je tako, kot je izumil avtomobil, moral izumiti še \_\_\_\_\_ obnašanja na cestah, ki so v Sloveniji zapisana v dokumentu, ki ga imenujemo Zakon o pravilih cestnega prometa. Tam so zapisana vsa pravila, ki jih moramo udeleženci na ali ob cestah \_\_\_\_\_ .

Oglejmo si nekaj prevoznih \_\_\_\_\_ ter, kaj potrebujemo, če jih želimo uporabljati. Še prej pa se pogovorimo o pešcih in njihovih obveznostih.

2. Definiraj besedo pešec in naštej tri lastnosti dobrega pešca<sup>4</sup>. Uporabi tri povedi.

---

---

---



Pogovorimo se še o obveznostih pešca.

---

<sup>2</sup> Prejšnje stoletje je bilo 20. stoletje od leta 1900-2000; sedaj živimo v 21. stoletju od leta 2000 do 2100. Stoletje zajema natanko 100 let. Avtomobili so torej precej nova iznajdba.

<sup>3</sup> zelo.

<sup>4</sup> Fotografija pridobljena dne, 18. 2. 2017, s spletne strani <http://www.abc.net.au/news/2013-05-02/pedestrian-death-toll-prompts-who-safety-plea/4666652>.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

3. Pešec mora biti v prometu \_\_\_\_\_.

Ponoči mora nositi oblačila in/ali predmete, ki \_\_\_\_\_ svetlobo svetilnih teles, na primer luči avtomobilov. S tem ko svetlobo odbijejo, se odbita \_\_\_\_\_ usmeri v smer, od koder je prišla – torej proti \_\_\_\_\_. S tem ta takoj zazna, da je pred njim v bližini nekaj ali nekdo, na kar/katerega mora \_\_\_\_\_.

Katero telo ima sposobnost odbijati svetlobo? \_\_\_\_\_

Pešec mora vedno hoditi \_\_\_\_\_. So pa cestišča, ki pločnika nimajo. V tem primeru mora biti pešec zelo \_\_\_\_\_ in raje hoditi po neurejeni bankini<sup>5</sup> kot po cestišču, četudi je bankina blatna in neurejena. Mnogokrat se je takim cestam **bolje** izogniti.

4. Kje so bankine pogostejše? V mestih ali na vaseh? Zakaj?

---

---

---



5. V premislek. Ugotovitve zapisuj v zvezek. Nekaj bo morda za DN.

Premisli, kaj so obveznosti:

- rolerja/-ke? - motorista/-ke? - kapitana/-ke ladje?

Premisli, kaj mora pred vožnjo storiti voznik/-ca avtomobila. Naštej vsaj pet dejanj. Imenuj najpomembnejše, ki se tiče vseh v vozilu? Razloži.

Premisli, kaj mora pred letom storiti pilot/-ka. Ugotovitve v zvezek.

---

<sup>5</sup> pas ob cesti.

Fotografija pridobljena dne, 18. 2. 2017, s spletne strani

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Znak\\_A31\\_Neutvr%C4%91ena\\_bankina.JPG](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Znak_A31_Neutvr%C4%91ena_bankina.JPG).

## PROMETNA SIGNALIZACIJA

1. Za varnost v prometu lahko največ naredimo \_\_\_\_\_.  
Najpomembnejše orodje za varnost je \_\_\_\_\_.  
Če znamo nevarnost predvideti, se nesreči najverjetneje lahko  
\_\_\_\_\_. Pomembno je tudi biti \_\_\_\_\_ na druge.

Mnogi ljudje te sposobnosti nimajo, a so ne glede na svojo  
nesposobnost \_\_\_\_\_ v prometu. Zato imamo ob  
cestiščih prometno \_\_\_\_\_. Le-ta nam omogoča,  
varno premikanje v \_\_\_\_\_.

2. Prometni znaki nam/nas lahko:

- op\_\_\_\_\_ ,
- z\_\_\_\_\_ ,
- p\_\_\_\_\_ ali o\_\_\_\_\_ ,
- ob\_\_\_\_\_ .



Obliko znaka<sup>6</sup> poveži z ustreznim pomenom. Razloži znake na  
desni strani učnega lista. Razloži jih v zvezek.

Definiraj besede. Definiraj jih v smislu prometne varnosti.

- zapovedovanje: \_\_\_\_\_
- prepovedovanje: \_\_\_\_\_
- obveščanje: \_\_\_\_\_
- opozarjanje: \_\_\_\_\_
- omejevanje: \_\_\_\_\_

<sup>6</sup> [http://www.mzi.gov.si/fileadmin/mzi.gov.si/pageuploads/Kabinet\\_ministra/Prometni\\_znaki\\_NOVOSTI.pdf](http://www.mzi.gov.si/fileadmin/mzi.gov.si/pageuploads/Kabinet_ministra/Prometni_znaki_NOVOSTI.pdf) in  
[http://www.mit-grnjak.com/proizvodnja\\_vertikalne\\_prometne\\_signalizacije](http://www.mit-grnjak.com/proizvodnja_vertikalne_prometne_signalizacije), pridobljeno dne, 18. 2. 2017.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

3. Kateri objekti ob cestah še spadajo pod prometno signalizacijo? Naštej jih v zvezek.

4. Odgovori na vprašanja. Odgovore zapiši v zvezek.

Kaj bi vladalo v prometu brez prometne signalizacije? Kje stojijo prometni znaki v smeri vožnje? Kako morajo biti postavljeni? Poišči, kako se med seboj sporazumevajo ladje. Naštej pet sporočil.

5. V državah sveta so si izmislili najrazličnejše prometne znake<sup>7</sup>. Na drugi strani si jih oglejmo nekaj. Poišči jim ustrezen pomen. Kjer je potrebno, ga tudi dopolni.

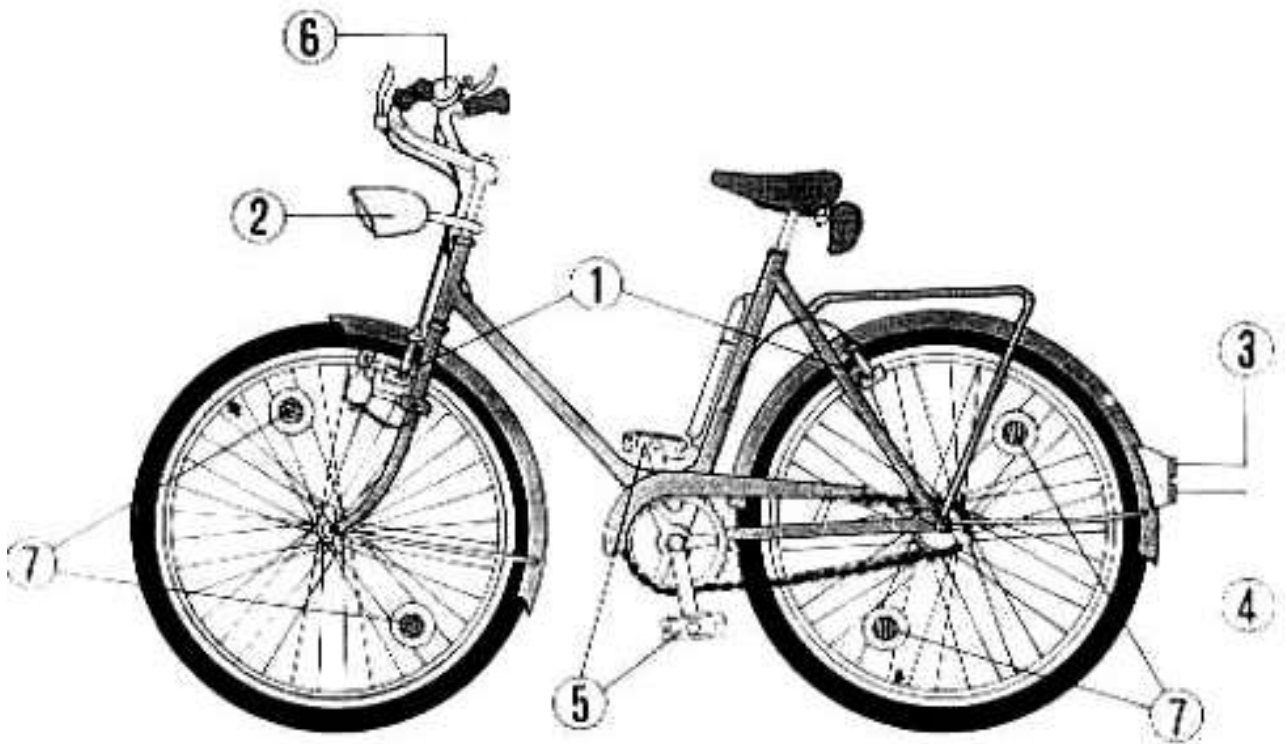
|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• POZOR, KROKODILI V VODI! NE PLAVAJ!</li> </ul>      |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• POZOR, PONOČI PSI UBIJAJO KIVIJE!</li> </ul>        |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• KENGURU NA CESTI NASLEDNJIH 100 km</li> </ul>       |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• POZOR, MOŽNOST, DA PADE GOVEDO NA CESTO!</li> </ul> |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• POZOR, POLARNI MEDVEDI!</li> </ul>                  |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• POZOR, _____</li> </ul>                             |

<sup>7</sup> Znaki pridobljeni s spletnih strani dne, 29. 12. 2015:  
<http://www.vagabondquest.com/oceania/australia/top-8-animal-street-signs-from-australia-and-new-zealand/>,  
<http://www.waysandsteps.com/do-you-know/weird-traffic-signs-in-the-world/>,  
[http://www.doschdesign.com/products/vizimages/Road\\_Signs\\_USA.html](http://www.doschdesign.com/products/vizimages/Road_Signs_USA.html),  
<http://texasroadandsignsupply.com/traffic-signs.html>.

## MOJE KOLO

Juhu, kmalu bomo lahko opravljali \_\_\_\_\_ izpit. To bo sicer šele v 5. razredu. Vseeno pa se lahko naučimo nekaj pomembnosti o kolesu že sedaj.

1. Pred teboj je načrt kolesa<sup>8</sup>. Ob številkah zapiši del kolesa.



1 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

2. Kaj meniš, kaj sestavlja obvezno opremo kolesarja? Ugotovitve zapiši v zvezek s svinčnikom.

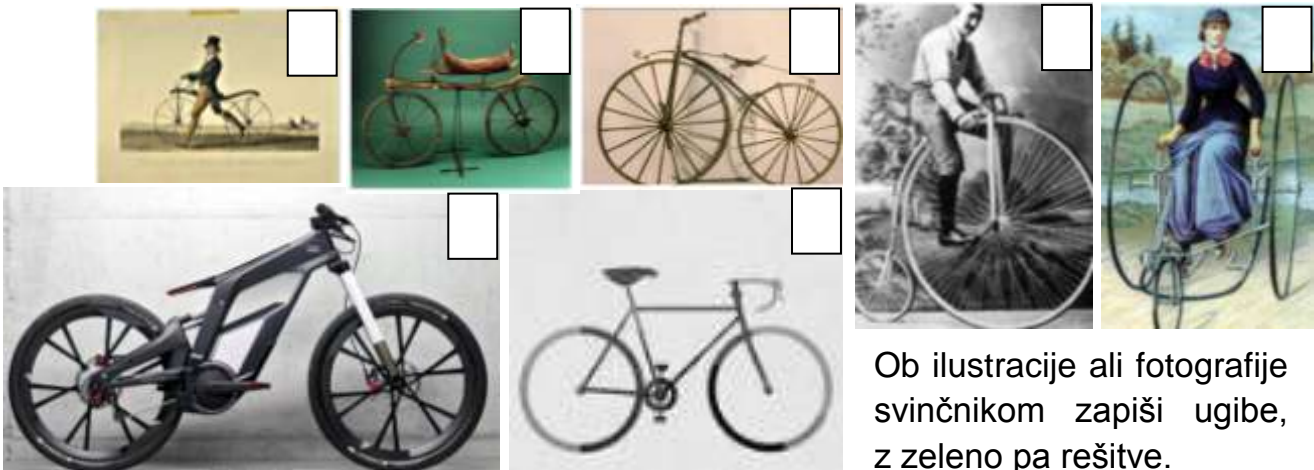
<sup>8</sup> [http://www2.arnes.si/~osngso3s/promet\\_kolo.htm](http://www2.arnes.si/~osngso3s/promet_kolo.htm), pridobljeno dne, 29. 12. 2015.

## Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

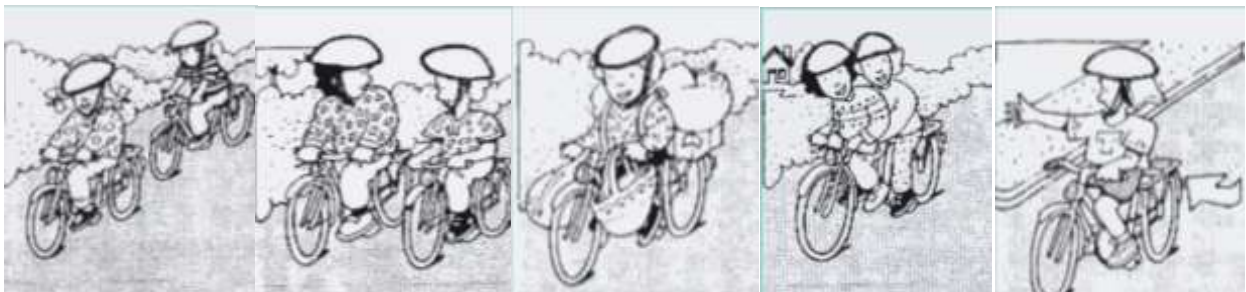
3. Kako se s kolesom pravilno odpravimo na potep, se bomo učili prihodnje leto. Sedaj pa se pogovorimo še o tem, kako kolo pravilno vzdržujemo. Za to bomo lahko od zdaj naprej poskrbeli že sami. Ugotovitve zapiši v zvezek. Pomagaj si s ključnimi besedami spodaj. Ugotovitev naj bo sedem.

|       |   |      |   |         |   |      |   |
|-------|---|------|---|---------|---|------|---|
| Vlaga | - | zdrs | - | hitrost | - | zrak | - |
| noč   | - | olje | - | odsev   | - |      |   |

4. Oglej si ilustracije in fotografije<sup>9</sup>, kako se je oblika kolesa skozi zgodovino spreminjala. Poskusi ugotoviti pravilen vrstni red od najstarejšega do najmlajšega kolesa. Uporabi števila od 1 do 7.



5. Z rdečo barvico prečrtaj skice<sup>10</sup>, kjer je prikazano nevarno obnašanje. Obkljukaj skice, kjer je prikazano pravilno kolesarsko obnašanje.



<sup>9</sup> Fotografije in ilustracije pridobljene dne, 18. 2. 2017, s spletne strani <https://line.do/ww/evolution-of-the-bicycle/6w/vertical>.

<sup>10</sup> Skice pridobljene dne, 18. 2. 2017, s spletne strani [http://www2.arnes.si/~osngso3s/prom\\_varno.htm](http://www2.arnes.si/~osngso3s/prom_varno.htm).

## Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

**ŠPO** – klikneš in slediš navodilom. Govorec govori v angleščini. Če si si vsaj košček navodil zapomnil/-a od lani, bo šlo z lahkoto. Sicer jih pozorno opazuj.

Ne pozabi na vodo.

Ne pozabi na varnost.

Nekatere vaje bodo zaradi nizkih stropov ali premajhnega prostora neizvedljive. Da ne bo prišlo do poškodb, naj vajo nadzorujejo starši.

Ni še čas, da gremo ven. Zato bodite, kot jaz, varni v zavetjih svojih domov. Če vaje ne moreš izvesti, telovadce na youtube-u le opazuj.

Pri sklecah smo dogovorjeni – največ tri.

|   |                       |
|---|-----------------------|
| raztezne vaje do 10 kot v šoli  | za torek, 24. marca   |
| <a href="#">Povezava</a>  |                       |
| <a href="#">Povezava</a> → N.B.! Le do 14. minute.  |                       |
| raztezne vaje do 10 kot v šoli  | za sredo, 25. marca   |
| <a href="#">Povezava</a> → N.B.! Pravilo pri sklecah – največ 3                                     |                       |
| <a href="#">Povezava</a> → N.B.! Ni potrebno od 13:30-14:36.<br>→ N.B.! Ni potrebno od 23:35-24:00. |                       |
| raztezne vaje do 10 kot v šoli  | za četrtek, 26. marca |
| <a href="#">Povezava</a> → N.B.! Pravilo pri sklecah – največ 3<br>→ N.B.! Le do 16. minute.        |                       |
| <a href="#">Povezava</a>  |                       |

## **DRU** –

Pregled rešitev za prejšnji teden – torek, 24. marca

Pregled tabelske slike

UL – Maribor, moj domači kraj – reši prvi dve strani – torek, 24. marca

UL – Maribor, moj domači kraj – reši drugi dve strani – petek, 27. marca

## MARIBOR – moj domači kraj

Dolgo časa je bilo območje, kjer sedaj leži mesto Maribor, prazno, z le malo življenja. Območje<sup>11</sup> je skoraj popolnoma položno, če izvzamemo hribovje Pohorje, ki se na jugozahodni strani dotika mesta.

Na Pohorju – nedaleč od vznožja – na območju, ki gleda proti Mariboru, so si že pred tisočletji svoje domovanje uredili stari Kelti – ljudstvo, ki je na slovensko ozemlje prišlo s severne Evrope. Zanimivo je stopati po poteh, kjer so pred 2000 leti nekoč hodili ljudje, oblečeni v živalske kože in govorili tuj jezik. Spreleti te čuden občutek, ko zreš v vodnjak, iz katerega so še pred 2000 leti zajemali vodo in se sprašuješ, kako je možno, da vodnjak še vedno obstaja.



Stari vodnjak<sup>12</sup>.



Pogled s Poštele na Maribor<sup>13</sup>.

---

<sup>11</sup> Del ozemlja.

<sup>12</sup> <http://www.os-leon.si/unesco-sola/postela/>, pridobljeno dne, 30. 12. 2015.

<sup>13</sup> <http://www.os-leon.si/unesco-sola/postela/>, pridobljeno dne, 30. 12. 2015.



## Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

Če se ponovno ozremo v preteklost, v Mariboru najdemo le malo ostankov zgodovine, ko so po Evropi še vladali stari Rimljani. To območje zanje ni bilo kaj prida pomembno, saj je bilo iz strateškega<sup>14</sup> vidika<sup>15</sup> zelo ranljivo. To pomeni, da bi morali Rimljani zgraditi velike utrdbe, s katerimi bi varovali in nadzorovali območje. Raje so pogled uperili proti območju, kjer sedaj leži mesto \_\_\_\_\_<sup>16</sup>. Na tem območju ni ostalo drugega kot velike gospodarske posesti, imenovane ville rustice<sup>17</sup>.



Ostanki ville rustice v Mariboru.

Skozi čas je mesto postalo vse pomembnejše - predvsem zaradi reke \_\_\_\_\_, ki teče skozi mesto. Le-ta je postala pomembna \_\_\_\_\_.

Po njej so se spuščali \_\_\_\_\_ s svojim tovorom.

Neko naselje kar tako v zgodovini ni dobilo naziva *mesto*. Tudi Maribor ni bilo mesto od samega začetka. Ta naziv je dobilo šele leta 1254. Ima ga šele \_\_\_\_\_ let.

pisni številski izraz

<sup>14</sup> Izhaja iz besede strategija, kar pomeni *postopek*. Primer: postopki varovanja območja, kjer danes leži Maribor, bi bili težavni.

<sup>15</sup> Pogled.

<sup>16</sup> Latinsko Poetovio.

<sup>17</sup> Takrat beseda vila ni pomenilo imenitne hiše, temveč posestvo s stanovanjsko hišo. Rustica pa je beseda, ki v našem jeziku pomeni podeželje. <http://maribor-pohorje.si/kaj-poceti/kultura/znane-stavbe-spomniki-in-znamenja-stolpi-in-mostovi/rimska-naselbina---villae-rusticae.aspx>, pridobljeno dne, 30. 12. 2015.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

Mesto si je izgradilo visok zid, ki je meščane/-ke varoval pred vojskami. Zaradi zidú so svoja domovanja ljudje lahko gradili le v višino, saj se izven zidov niso počutili preveč varne. Mnoge hiše so v tistem času bile še lesene, zato je mnogokrat prišlo do \_\_\_\_\_, ki so lahko uničili tudi cela mesta, če jih niso pravočasno \_\_\_\_\_. Danes so mnoge hiše iz \_\_\_\_\_ ter visokih \_\_\_\_\_ več ne potrebujemo, da bi se obvarovali nepridipravov.

Požari pa se še zmeraj lahko pripetijo.

Za Maribor je precej značilen mestni grad. Mnogi



Maribor okoli leta 1650.


gradovi so bili zgrajeni na visokih gričih. Tudi Maribor ga je imel, a so ga uničili. Se pa je ohranil mestni grad, kjer danes *domuje* pokrajinski muzej.

Preteklost je zelo pomembna, saj nam odkriva napake, ki so jih naredili naši predniki. Če se iz njihovih \_\_\_\_\_ znamo učiti, je lahko naša \_\_\_\_\_ boljša.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

Mesto je v modernejših časih postalo izrazito industrijsko<sup>18</sup> mesto. Ko smo se Slovenci leta 1991 osamosvojili<sup>19</sup>, je ta industrija počasi začela propadati. Propadati je začela zaradi nekonkurenčnosti<sup>20</sup>. Mesto je zajel zaton. Maribor tako čaka na nekoga, ki ga bo dvignil v oblake ter mu povrnil nekdanjo slavo.

Pravi zgodovinarji si znajo izdelati časovni trak. To ni nič drugega kot matematična premica<sup>21</sup>, na kateri označujemo pomembne dogodke v zgodovini<sup>22</sup>.



Označi NB! dogodke. Ena kara naj predstavlja 100 let. Sprva označi leto 0 (kjer je točka). L. 2019 označi temu primerno – situirana<sup>23</sup> naj bo nekje na desni proti koncu *vidne* premice.

- 8. stoletje pred našim štetjem – Poštelo se prvič poseli.
- 2. stoletje pred našim štetjem – Poštelo naselijo Kelti.
- 1254 našega štetja – mesto se prvič omeni kot mesto.
- 1941 našega štetja – v mesto vkoraka Adolf Hitler. Mesto zakrije tema in zlo.
- 1991 našega štetja – Maribor ni več jugoslovanski, temveč slovenski.

---

<sup>18</sup> Mesto, ki ima veliko tovarn – industrijskih obratov.

<sup>19</sup> V mesecu decembru smo praznovali državni praznik Dan samostojnosti in enotnosti. Dan državnosti

praznujemo šest mesecev kasneje, ob koncu šole.

<sup>20</sup> V poslovnem življenju prizadevati si postati vedno boljši – boljši kot tvoji tekmeci (nasprotniki).

<sup>21</sup> Nепrekinjena ravna črta.

<sup>22</sup> Preteklosti.

<sup>23</sup> Nameščena.

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

**TJA –**

Rešitve preteklega tedna pregledamo v šoli.

Nov sklop **My Bedroom** – ponedeljek, 23. 3.

Učbenik: str. 44 – kar gre

DZ: str. 36 – kar gre

Nadaljevanje sklopa **My Bedroom** – petek, 27. 3.

Učbenik: str. 45 – kar gre

DZ: str. 37 – kar gre

Spletna vadnica – časovni raspored po želji

|                   |                 |                   |
|-------------------|-----------------|-------------------|
| <b>3 CLOTHES:</b> | <b>LESSON 3</b> | <b>EXERCISE 1</b> |
| <b>3 CLOTHES:</b> | <b>LESSON 3</b> | <b>EXERCISE 2</b> |
| <b>3 CLOTHES:</b> | <b>LESSON 3</b> | <b>EXERCISE 3</b> |
| <b>3 CLOTHES:</b> | <b>LESSON 4</b> | <b>EXERCISE 1</b> |
| <b>3 CLOTHES:</b> | <b>LESSON 4</b> | <b>EXERCISE 2</b> |
| <b>3 CLOTHES:</b> | <b>LESSON 4</b> | <b>EXERCISE 3</b> |
| <b>3 CLOTHES:</b> | <b>LESSON 5</b> | <b>EXERCISE 1</b> |
| <b>3 CLOTHES:</b> | <b>LESSON 5</b> | <b>EXERCISE 2</b> |
| <b>3 CLOTHES:</b> | <b>LESSON 6</b> | <b>EXERCISE 1</b> |
| <b>3 CLOTHES:</b> | <b>LESSON 6</b> | <b>EXERCISE 2</b> |
| <b>3 CLOTHES:</b> | <b>LESSON 7</b> | <b>EXERCISE 1</b> |
| <b>3 CLOTHES:</b> | <b>LESSON 7</b> | <b>EXERCISE 2</b> |
| <b>3 CLOTHES:</b> | <b>LESSON 7</b> | <b>EXERCISE 3</b> |
| <b>3 CLOTHES:</b> | <b>LESSON 7</b> | <b>EXERCISE 4</b> |

Smernice za učenje na daljavo v 4. razredu b-oddelku

**GUM** – za sredo, 25. marca

Upajoč, da ste se naučili Mojčino pesem na pamet, namreč danes imam za vas pripravljeno novo pesem.

Do pesmi dostopate s pomočjo povezave.

V zvezek oblikujete zapis. Če zmanjka listov, vzamete prazen bel list, ga obrežete v velikost notnega zvezka ter ga prilepите, kot sem vas učil.

Melodiji lahko prisluhnete na tem [posnetku](#). Vam je znana?

Spodnjih vprašanj/zahtev ni potrebno prepisati, odgovore pa zapišite v celi povedi. Tako bomo vedeli, za kaj gre, ko se bomo o pesmi pogovarjali še v šoli.

1. Kot rečeno v zvezek zapiši naslov. Če je možno, pesem prilepi, sicer veselega kmetiča le ilustriraj.
2. Kdo je avtor melodije? Kje to piše? Pomagaj si s posnetkom.
3. Preštej četrтинke. Preštej četrтинke s piko. Preštej osminke. Preštej takte.
4. Ali v pesmi nastopi predtakt? Razloži.
5. Kako je potrebno pesem zapeti? Kje to piše? Govorimo o občutkih.
6. Koliko dob je v enem taktu? Ena, dve, tri ali štiri?
7. Kaj pomeni dvopičje na koncu prve in druge vrstice?
8. Na kateri inštrument, predvideva učitelj, naj bi igrali ob petju?
9. Koliko kitic ima pesem?
10. Pesem po ritmu odtaktiraj. To pomeni: ta, ta, ta. Ali gre za tri- ali štiri četrтinski takt? Kako to veš? Ponovi ga doma z roko.
11. Nauči se besedilo.
12. Ob dekličini spremljavi poskusi pesem še zapeti.
13. Preštej pavze.