



VZGOJNI NAČRT

OŠ HINKA SMREKARJA

KAZALO

1 UVOD	3
2 VIZIJA ŠOLE	3
3 CILJI OSNOVNE ŠOLE	3
4 VREDNOTE	4
4.1 Temeljne vrednote	4
4.2 Vzgojna načela	4
5 OBLIKE SODELOVANJE S STARŠI	5
6 VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE	6
6.1 Preventivne in proaktivne dejavnosti	6
6.2 Svetovanje in usmerjanje	7
6.3 Osebni svetovalni pogovori	7
6.4 Šolska mediacija in restitucija	8
6.5 Pohvale, priznanja in nagrade	9
6.5.1 Smrekarjeva pohvala	9
6.5.2 Smrekarjevo priznanje	9
6.5.3 Nagrade	9
6.5.4 Naj učenec	9
6.5.5 Zlata Smrekarjeva knjiga	9
6.6 Vzgojni ukrepi	9

Na podlagi 60. d člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 102/2007) je svet Osnovne šole Hinka Smrekarja dne 1. 10. 2020 sprejel Vzgojni načrt OŠ Hinka Smrekarja.

1 UVOD

Z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot iz 2. člena Zakona o osnovni šoli, ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja. Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta.

Vzgojne dejavnosti so proaktivne in preventivne dejavnosti, svetovanje, usmerjanje ter druge dejavnosti (pohvale, priznanja, nagrade, vrste vzgojnih ukrepov in podobno), s katerimi šola razvija varno in spodbudno okolje za doseganje ciljev iz 2. člena tega zakona.

2 VIZIJA ŠOLE

Vizija naše šole: Kvalitetno znanje z dobrimi učitelji v spodbudnem, sproščenem, delavnem in ustvarjalnem okolju.

3 CILJI OSNOVNE ŠOLE

Zakon o osnovni šoli v 2. členu določa cilje osnovnošolskega izobraževanja. Ti so:

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- omogočanje osebne razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljanske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;

- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
- razvijanje podjetnosti kot osebne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnost in ustvarjalnost učenca.

4 VREDNOTE

Osnovna šola Hinka Smrekarja temelji na vrednotah, ki jih spoštujemo vsi; učenci, zaposleni in starši.

Za uresničevanje vrednot v šoli in kasneje v življenju je potrebno učencem z različnimi aktivnostmi predstaviti, kako upoštevanje vrednot vpliva na kakovost življenja posameznika in družbe.

4.1 Temeljne vrednote

Pet ključnih vrednot naše šole, h katerim stremimo strokovni delavci, učenci in starši:

- medsebojno spoštovanje, sodelovanje in osebni zgled,
- odgovornost,
- znanje in ustvarjalnost,
- varnost,
- skrb za ljudi in okolje.

4.2 Vzgojna načela

Vzgoja v naši šoli temelji na naslednjih načelih:

- načelo varnosti in zaupanja;
- načelo sodelovanja, strpnosti in ustvarjanja kvalitetnih medsebojnih odnosov;

- načelo odgovornosti do sebe in do drugih;
- načelo oblikovanja spodbudnega okolja;
- načelo varovanja okolja in skrb za naravno in kulturno dediščino.

Učenci, delavci šole in starši skupaj skrbimo za dobre medsebojne odnose, ki temeljijo na odgovornosti posameznika, strpnosti in upoštevanju drugih.

5 OBLIKE SODELOVANJE S STARŠI

Strokovni delavci šole, učenci in starši skrbimo za vzajemno sodelovanje na vzgojnem področju.

Starši imajo pravico in dolžnost vzgajati svoje otroke in jim omogočiti izobraževanje in vzgajanje v osnovni šoli. Pri oblikovanju življenja in dela na šoli, različnih vzgojno izobraževalnih dejavnosti, vzgojnega koncepta šole in aktivnosti za izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti vzajemno sodelujejo z učitelji in strokovnimi delavci na šoli.

Učitelji in starši sodelujejo tako pri doseganju učno-vzgojnih ciljev kot pri reševanju razvojnih in učnih težav otrok.

Individualne oblike dela s starši so:

- pogovorne ure,
- razgovori s svetovalno službo,
- razgovori z ravnateljem,
- obisk razrednika ali svetovalne službe.

Skupinske oblike dela s starši so:

- roditeljski sestanki,
- delavnice,
- izobraževanja za starše,
- prireditve,
- sodelovanje v zbiralnih in humanitarnih akcijah,
- družabna srečanja.

Za organizirano uresničevanje interesov staršev se oblikuje svet staršev. Sestavljen je tako, da ima v njem vsak oddelek enega predstavnika, ki ga starši izvolijo na roditeljskem sestanku oddelka.

6 VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

Vzgojne dejavnosti šole:

- preventivne in proaktivne dejavnosti,
- svetovanje in usmerjanje,
- osebni svetovalni pogovori,
- šolska mediacija in restitucija,
- pohvale, priznanja in nagrade,
- naj učenec,
- zlata Smrekarjeva knjiga,
- vzgojni ukrepi.

6.1 Preventivne in proaktivne dejavnosti

Proaktivne dejavnosti

Proaktivne dejavnosti so ciljno usmerjene k pozitivnim spremembam šolskega okolja, kot so šolska klima, vrednote, zavedanje, vedenje itd.

To so:

- dejavnosti, ki oblikujejo identiteto in samopodobo ter razvijajo pripadnost in odnose;
- dejavnosti, ki omogočajo vključenost učencev v delo šole;
- dejavnosti, ki razvijajo šolsko klimo;
- dejavnosti, ki utrjujejo vrednote;
- dejavnosti, ki osveščajo o pomenu zdravja, varnosti in zasvojenosti.

Preventivne dejavnosti

Preventivne dejavnosti omogočajo šoli oblikovanje varnega okolja.

Te zajemajo:

- oblikovanje šolskih dogovorov;
- načrtovanje in izvajanje razrednih ur glede na aktualno problematiko;
- postopke za zagotavljanje varnosti;
- navajanje na samokontrolo, sprejemanje odgovornosti ter izboljšanje samovrednotenja;
- spodbujanje komunikacije s starši;
- opolnomočenje strokovnih delavcev.

Načrtovane preventivne in proaktivne dejavnosti se izvajajo kot projekti, ure oddelčnih skupnosti, dnevi dejavnosti in kot druge oblike.

V primeru da pride do neenakomernosti učnih in vzgojnih posebnosti v posameznih oddelkih določenega razreda, se ob koncu šolskega leta oddelki premešajo. Z novim oblikovanjem dobimo enakomerno razporeditev. Razporeditev učencev v posamezne oddelke opravi v ta namen določen strokovni tim, učiteljski zbor pa novo oblikovane oddelke potrdi.

6.2 Svetovanje in usmerjanje

Svetovanje in usmerjanje je namenjeno učencem, posredno tudi njihovim staršem, pri reševanju problemov, ki so povezani z učenčevim razvojem, šolskim delom, odnosi z vrstniki in odraslimi, pri razvijanju samopodobe, prevzemanju odgovornosti in spodbujanju za moralne in kulturne vrednote.

Cilj svetovanja in usmerjanja je, da se učenci naučijo spoštljivo komunicirati in postavljati lastne cilje, organizirati svoje delo, znati uživati se v druge, spoštovati različnost, ustrezno ravnati v stresnih situacijah, razumeti vzroke za neustrezna vedenja pri sebi in drugih, prevzeti odgovornost in razviti pozitivno samopodobo.

Svetovanje in usmerjanje, povezano z reševanjem individualnih in skupinskih problemov učencev, izvajajo strokovni in svetovalni delavci. V proces svetovanja in usmerjanja lastnih otrok se vključujejo tudi starši.

6.3 Osebni svetovalni pogovori

Osebni svetovalni pogovori strokovnih delavcev z učenci, še posebej tistimi, ki imajo probleme, so izjemno pomembni in so najboljša pot za graditev medsebojnega zaupanja.

V pogovoru strokovni delavec učencu pomaga uvideti njegove potrebe in motive ravnanj ter povezanost ravnanj z njihovimi posledicami. Pomaga mu pri presojanju lastnega vedenja, pri ugotavljanju pozitivnih in negativnih posledic njegovih ravnanj zanj in za druge. Ponudi mu pomoč pri iskanju uspešnih in etično sprejemljivih vedenj in pri načrtovanju potrebnih sprememb.

Svetovalnemu pogovoru lahko sledi dogovor med učencem, starši in strokovnim delavcem ali vodstvom šole ter različne oblike pomoči učencu. Dogovor opredeljuje cilje, odgovornosti sodelujočih in morebitne izjeme.

Oblike pomoči učencu so lahko še:

- organizacija pomoči učitelja ali sošolcev pri učenju;
- načrtno vzpostavljanje določenih socialnih povezav med učenci;
- vključevanje v določene dejavnosti;
- nudenje različnih oblik zunanje pomoči;

- dogovori z učencem o občasnih individualnih programih.

6.4 Šolska mediacija in restitucija

Mediacija je postopek, v katerem se osebe, ki imajo problem ali konflikt, ob pomoči tretje osebe, posrednika oziroma mediatorja, pogovorijo in ugotovijo, kje so točke njihovega spora, izrazijo svoja mnenja, ideje, težave in čustva, izmenjajo stališča ter poskušajo najti rešitev, s katero bodo vsi zadovoljni. V mediaciji prevzamejo udeleženci odgovornost za rešitev nastalega konflikta. Mediacija pomaga pri vzpostavljanju odnosov medsebojnega zaupanja in spoštovanja. Mediator, posrednik v sporu, je lahko vrstnik ali odrasla oseba. Prevzema le vlogo mediatorja in ne posega v samo reševanje problema, čeprav lahko ponudi potrebno pomoč. Mediatorje je potrebno ustrezno usposobiti. Mediacija izboljšuje splošno socialno klimo v šoli, povečuje občutek zaupanja in pripadnosti, prijateljstva in obvladovanja konfliktnih situacij. Šola postane bolj varen in ustvarjalen kraj.

Restitucija je metoda poravnave povzročene škode. Posamezniku, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno ali moralno škodo drugemu, skupini ali šoli, omogoča, da to popravi. Posameznik se v postopku sooči s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost za takšno ravnanje in poišče načine, s katerimi svojo napako popravi oziroma se z oškodovancem dogovori za način poravnave.

Mediacija in restitucija sta načina reševanja sporov in problemov. V nekaterih primerih je glede na okoliščine kljub sočasno izvedeni mediaciji ali restituciji učencu lahko izrečen tudi formalni vzgojni opomin.

Temeljna načela mediacije in restitucije:

- za učenca sta mediacija in restitucija prostovoljni, ponujeni možnosti;
- mediacija se ne izvaja v primeru fizičnega nasilja;
- mediacija in restitucija sta priložnosti za učenje novih vzorcev vedenja in popravilo napak;
- mediacija in restitucija spodbujata pozitivno vedenje in poudarjata vrednote;
- mediacija in restitucija od učenca zahtevata odločitev za rešitev problema;
- vpletene strani sprejmejo rešitev problema oziroma nadomestilo povzročene škode;
- zagotavljanje varnosti v procesu mediacije in restitucije, tako da se zagotovi ustrezne razmejitve ter spoštovanje in dostojanstvo vseh udeležencev.

Če je učencem dovoljeno napraviti in popravljati napake, je večja verjetnost, da bodo pripravljani spreminjati vedenje, da bodo izgrajevali pozitivno samopodobo in samospoštovanje, da bodo lažje razumeli napake drugih in razvijali svojo strpnost.

Prostovoljnost restitucije se ne nanaša na odgovornosti za povračilo namerno povzročene materialne škode na lastnini šole, zaposlenih šole ali drugih učencev šole.

6.5 Pohvale, priznanja in nagrade

Učenci lahko za uspešno in prizadevno delo v šoli prejmejo pohvale, priznanja in nagrade.

Pohvale, priznanja in nagrade za učence predlagajo:

- razrednik,
- drugi strokovni delavci šole,
- mentorji dejavnosti,
- ravnatelj.

6.5.1 Smrekarjeva pohvala

Učencem jo podeljujejo mentorji dejavnosti in razredniki.

Podeljuje se za:

- večletno aktivno sodelovanje pri interesnih dejavnostih;
- srebrno priznanje v znanju na področnem tekmovanju;
- na športnem področju za doseženo 4. do 8. mesto v državi in za 1. mesto v Ljubljani (za ostale dosežke so športne pohvale).

6.5.2 Smrekarjevo priznanje

Učencem ga podeljuje ravnatelj.

Podeljuje se za:

- doseženo znanje na učnem področju (povprečje ocen najmanj 4,5);
- osvojeno srebrno ali zlato priznanje na državnih tekmovanjih;
- raziskovalne naloge/projekte na državni ali mednarodni ravni;
- nagrajeno umetniško delo na državni ali mednarodni ravni.

6.5.3 Nagrade

Učenci, ki prejmejo priznanje, so lahko tudi nagrajeni. Vrsto nagrade za posameznega učenca določi ravnatelj. Šolske pohvale, priznanja in nagrade podeljuje ravnatelj ob zaključku šolskega leta na slavnosten način.

6.5.4 Naj učenec

Ob koncu šolskega leta učiteljski zbor izbere naj učenca/-ko iz 8. razreda.

6.5.5 Zlata Smrekarjeva knjiga

V Zlato Smrekarjevo knjigo se ob zaključku šolanja vpiše učenca za izjemne učne rezultate v vseh letih šolanja (njegova povprečna ocena vseh zaključenih ocen v posameznem razredu je najmanj 4,5).

6.6 Vzgojni ukrepi

Vzgojno dejavnost šola izvaja z vzgojnimi ukrepi, ki so določeni v pravilih šolskega reda.